

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ «Большетарханская

\_\_\_\_\_/Маштеева З.Д. \_\_\_\_\_\_\_/Малькова З.С./ средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Шагаев Р.И./

от «16 » августа 2022 г. «17 » августа 2022 г. Приказ №137о.д. от “ 18 ”августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**для обучащихся 5-9 классов**

**2022-2023 учебный год**

Программа основана на Примерной рабочей программе учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022). Разработчики: Хайдарова Р. З.; Фатхуллова К. С.; Ахметзянова Г. М.; Хуснутдинова Х. Х..

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и ФГОС ООО в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

* умения по видам речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и умения;
* компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# 5 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк»/ «кирәкми»*,* «ярый»/ «ярамый»;
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»)*,* «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, ашас существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»*;*
* сочинительные союзы***;***
* вводные слова «минемчә», «синеңчә»*.*

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

# 6 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания:7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

**Письменная речь**

* написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
* письменное составление мини-диалога по данному образцу;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* краткая письменная передача содержания текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* написание поздравительных открыток, приглашений.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
* ударение в глаголах повелительного наклонения;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
* производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш(дуслык, сыйныфташ);
* парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге»;
* производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге*,* -кы / -ке(җәйге, кышкы);
* глаголы прошедшего определенного и прошедщего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле,«булыш әле», «әйтегез әле»;
* наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
* аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә»(«килми»);
* глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
* вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»*.*

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

# 7 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

**Письменная речь**

* написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле»слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән,«эшчән», «максатчан»;
* временные формы глаголов изъявительного наклонения;
* наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «әкрен»;
* указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр»местоимения;
* деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
* союзы:«һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»*;*
* частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
* предложения по цели высказывания;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
* знание известных деятелей культуры татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
* использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

# 8 класс

**Тематическое содержание речи**

1.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

**Письменная речь**

* написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
* написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
* краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
* письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
* письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле»*,* «модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные, парные, составные, сложные имена существительные;
* производные, составные имена прилагательные;
* конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
* неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
* наречия меры и степени«еш», «сирәк»;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
* деепричастия на -ып / -еп / -п;
* аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
* причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
* конструкция имя действия *+* послелог«өчен»(белү өчен);
* главные и второстепенные члены предложения;
* вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
* союзы«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы«әнә», «менә», «бит», «тагын»;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

# 9 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

* умение определять основную тему / идею услышанноготекста;
* извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

**Письменная речь**

* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
* вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
* наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
* глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
* однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
* сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
* сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч*;*
* сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен»(булсын өчен, булсыннар өчен);
* сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»*.*
* сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
* знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения**

* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»в 5–9 классах обеспечивает:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[[1]](#footnote-1);
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты по классам**

# 5 класс

Обучающийся научится:

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

* вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составлять и записывать текст по изученной теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»*;*
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим), «сөйләшә алам» («алмыйм);
* послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;
* послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»*;*
* сочинительные союзы*;*
* вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
* различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

* использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
* знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
* кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

# 6 класс

Обучающийся научится:

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

* вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* составлять и записывать текст по изученной теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
* употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» –«безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
* производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
* парные, сложные и составные имена существительные, «әти-әни», «бала-чага; «даруханә», «җир җиләге»;
* степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
* производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);
* глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);
* наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
* аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
* глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
* вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;
* различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

* использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;
* использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
* представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

# 7 класс

Обучающийся научится:

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

**Говорение**

* вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
* употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

* производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан);
* временные формы глаголов изъявительного наклонения;
* наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрен»;
* указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
* деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
* предложения с простым глагольным сказуемым *(Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
* союзы:«һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
* соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

* использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* знать образцы татарской поэзии и прозы;
* знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
* представлять деятелей культуры татарского народа.

# 8 класс

Обучающийся научится:

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

* вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фразс вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
* употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

* производные, парные, составные, сложные имена существительные;
* производные, составные имена прилагательные;
* конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
* неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
* наречия меры и степени«еш», «сирәк»;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
* деепричастия на -ып / -еп / -п;
* аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
* причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
* конструкция имя действия + послелог өчен(белү өчен);
* главные и второстепенные члены предложения;
* вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»*;*
* союзы«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы«әнә», «менә», «бит», «тагын»*;*
* соблюдать структуру сложных предложений.

**Социокультурные знания и умения**

* использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
* использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
* писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
* представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

# 9 класс

Обучающийся научится:

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

* вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составлять и записывать текст по изучаемой теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 80 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
* употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
* вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
* наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»*;*
* глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
* однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
* сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен»(булсын өчен, булсыннар өчен);
* сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;
* сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

**Социокультурные знания и умения**

* использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;
* использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
* выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
* представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

**Тематическое планирование рабочей программы**

**учебного предмета**« **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические  блоки** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности  учащихся** | | **Реализация воспитательного потенциала урока**  **с учетом направлений  рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1. | **Мир моего   «Я»**  Я и моя семья  Домашние обязанности  Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления  В гостях |  | - Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей.  - Делать сообщение о своем участии в домашних делах.  - Поблагодарить, похвалить за труд.  - Вести диалог-расспрос о семейных праздниках.  - Приглашать гостей за стол, угощать.  - Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685665842&usg=AOvVaw0EOv-30tZcxQ9gz-CrBjRB)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685666718&usg=AOvVaw3nTTNrHLpX0nhhjix-O3SJ)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685667493&usg=AOvVaw1zPhYF8wB7S0DVq1ZRxTel)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685668255&usg=AOvVaw0AV5L4tKFOXVK06ohvnjyO)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685669033&usg=AOvVaw14WEIOhjHUjN-rkQaWQteT)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685669570&usg=AOvVaw3l06-ClDNy3Dq1TEPP8RjB) |
| 2 | **Мир вокруг меня**  Мы в школе  Учебные занятия  С друзьями интересно  В мире животных  На дороге. На транспорте |  | |  | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/  УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/  Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/  Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685675875&usg=AOvVaw3fHQLy8CR5EEtsODXR96TL)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685676506&usg=AOvVaw2Vs6auFGhfLQsLjKk0MWG_)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685677007&usg=AOvVaw0i4vM8opxJKDYigjdTsBmG)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685677595&usg=AOvVaw0_pfjfFve9ka7iSA0DszZK)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685678369&usg=AOvVaw3Lqah3Xjv6siosEiromlsf)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685678848&usg=AOvVaw1RZ-jrpJUd0EoieFH8BYtn) |
|  | Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей.  - Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках.  - Сообщать, спрашивать, о чем книга.   - Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы.  - Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках.  - Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге | |
|  |
|  | | | | | | |
| 3 | **Мир моих увлечений**  Здоровье и спорт  Мои любимые занятия на досуге |  | - Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге.  - Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге.   - Приглашать друзей на игры | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,   культуре, языку, вере, гражданской позиции | «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/  УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/  Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/ |
| 4 | **Моя Родина**  Моя Родина  Мой город / село  Природа родного края  Национальный праздник Сабантуй |  | Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания.  Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/  УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/  Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/  Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685750482&usg=AOvVaw3x9LFT1Wy5a09yEzqS-Kg-)  Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.or |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | **Мир моего «Я»**:   Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. |  | Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу.  Поблагодарить, похвалить за помощь.  Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах.  Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685757830&usg=AOvVaw0eLEOH7_pQcWYGdjgcgpKm)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685758440&usg=AOvVaw1no4dDbihMjg5pdw8lnaYy)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685759029&usg=AOvVaw3aeeLTmdsseqQGfW2rA7ii)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685759651&usg=AOvVaw3wTgM2fSMIk76Pk7I1tg6D)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685760264&usg=AOvVaw3HnlrvQedCaTPuuuNzKYwb)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685760826&usg=AOvVaw0aaddqYolUNuYv3qiyKESt) |
| 2 | **Мир моих увлечений**: Зимние и летние забавы. Спортивные игры. |  | Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе.  Сообщать интересные информации о книгах.  Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг через Интернет.  Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги.  Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах.  Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685766648&usg=AOvVaw13PvmRs5KrZq6wf4TYDlt5)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685767296&usg=AOvVaw0BIfhqmUEe1nlMtFs4A9BO)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685767822&usg=AOvVaw3jd3jBNp4REs326EpKgxhz)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685768307&usg=AOvVaw1uvG9nujWVnvpROionnzgo)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685768819&usg=AOvVaw2R1eSUyQqFlrBxhQnXyR8m)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685769323&usg=AOvVaw1fX1wF7LaMmiPE2zOU5JeV) |
| 3 | **Мир вокруг меня**:  Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года. |  | Рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков.  Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок.  Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой.  Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685774373&usg=AOvVaw3NpEa3IxxbAxqc0lDcyUNg)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685774962&usg=AOvVaw0PZE7xdxWDqpeP1rH-ae0I)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685775457&usg=AOvVaw1p-5cEYTB-1EwVd9kZJ0eO)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685775947&usg=AOvVaw0lgtSX3p4lXHIDZmk791oN)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685776443&usg=AOvVaw3xfkt_4YG-7bq6ha4rZxLk)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685776880&usg=AOvVaw3uvDwxk6zNEWBpQXtYFDe9) |
| 4 | **Моя Родина**:  Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края. |  | Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана.  Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани.  Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.  Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений.  Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685781573&usg=AOvVaw1ZWtsIQ-d60ggxZHUvoMn9)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685782120&usg=AOvVaw3I4xTrYzMNzO-UFweDo1b_)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685782586&usg=AOvVaw3H2baJ4JW9tYEr0yOc-sVB)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685783085&usg=AOvVaw0muAyMAxkptNTR_H93AILZ)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685783592&usg=AOvVaw3NfX1LfHFy8hBOoUe2bL3n) |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | **Мир моего «Я»**:  Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения. |  | Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах.  Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании.  Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685790376&usg=AOvVaw1vFXeI3fYofWZ7CFlxch0p)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685790913&usg=AOvVaw0s_dbVyXU-OSI3W8mZwJJ5)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685791356&usg=AOvVaw2EESVVVGLnoNgpxakGdNmt)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685791854&usg=AOvVaw1kWdWwV9pkj9ZlitPeV-XF)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685792362&usg=AOvVaw2m0TTr86FwfJf25EoYXnOr) |
| 2 | **Мир моих увлечений**: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы. |  | Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685796046&usg=AOvVaw3xbGFVvYRhMW1Ot3KM-oxL)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685796536&usg=AOvVaw2jnzBFWQAef9zchhmdcWDZ)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685797037&usg=AOvVaw14kJf7RAqoq7QGwE8YGLxy)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685797501&usg=AOvVaw0Q2gsDry2VvrMJ9U2Lx6RW)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685797962&usg=AOvVaw30Ee1e067i5bliWBkSsaF6) |
| 3 | **Мир вокруг меня**:  День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге. |  | Вести диалог-обмен мнениями о  о новостях в школе, о новых предметах.  Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет.  Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности.  Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685803273&usg=AOvVaw3w7eNMqfcdaxlKg7kQ72ra)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685803893&usg=AOvVaw3okE1MdAUOw_8shrdk0Q6R)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685804471&usg=AOvVaw1WPiQ9IjLW-qDN2aNKjZqc)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685805141&usg=AOvVaw0k-wH8ZD-BqUCFySH9D30j)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685805650&usg=AOvVaw2NaaXpYX2NhUkv3mtDrUUO) |
| 4 | **Моя Родина**:   Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. |  | Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.  Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани.  Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры.  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685810135&usg=AOvVaw0s-sWrG5eyC0nQSJVbndn1)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685810675&usg=AOvVaw1f2XBcOZGlBjpXu_26YUFv)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685811160&usg=AOvVaw0l1Tm1DxoACk9Y6y8eBvCU)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685811657&usg=AOvVaw0qIllkcQNSpiVonSCT1_2i)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685812193&usg=AOvVaw1nTtKomy2XMWpYPW6YmCNN) |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | **Мир моего «Я»**:   Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье. |  | Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения.  Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения.  Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685818939&usg=AOvVaw0VwY16FoL6bkkAxDaBNjuF)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685819501&usg=AOvVaw1i1BdNu6OxrKqfOQfBBZpb)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685820037&usg=AOvVaw0gaNP9a2mbfsYzieVDu5P1)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685820514&usg=AOvVaw2pQyVbRvL1O7CGL7B5oeHM)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685820970&usg=AOvVaw2UYaSfxELv5JDY0IP31Fbm)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685821465&usg=AOvVaw05-6mI-aI-EvSiC0xCF5YS) |
| 2 | **Мир моих увлечений**:  Мое свободное время. Путешествия. Каникулы. |  | Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни.  Рассуждать о секретах успешной учебы.  Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени.  Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы.  Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685826118&usg=AOvVaw1QQpg62X4Zk-pIAdrdVq5d)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685826660&usg=AOvVaw05FDQ36S0a4GBmweLpbzMe)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685827137&usg=AOvVaw2m4WeLGeB_n0xNdgzAsdlt)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685827589&usg=AOvVaw2uUPrPaST9lEPZHXKbfjDl)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685828043&usg=AOvVaw0yWB2n6EQjYtH9sPyTDNG1)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685828483&usg=AOvVaw2qSkmiIg0RQ5N6b3KWddar) |
| 3 | **Мир вокруг меня**:  Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке. |  | Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).  Вести диалог-расспрос о любимых фильмах,  об их героях, о любимой музыке.  Рассказывать        о своем кумире.  Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685833007&usg=AOvVaw0BQI3QDeFdb8L6enNAT262)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685833546&usg=AOvVaw2bLP1yZDhmnKDTsjj5dl2w)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685834042&usg=AOvVaw2agzcqZIiJNaCYIpH4PoFD)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685834522&usg=AOvVaw199Xh2Yxj_qh9JLmusRwGl)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685834948&usg=AOvVaw34LHNqI-wqfJLbw1c-6wSa)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685835386&usg=AOvVaw1axgGpuRNoEVQwp7tMPJJE) |
| 4 | **Моя Родина**:  Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). |  | Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.  Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях культуры и искусства татарского народа | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Образовательный ресурс tatarschool.ru [http://tatarschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tatarschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685839346&usg=AOvVaw3bNwj5nacVWVFNXjeqY9Nb)  Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685839850&usg=AOvVaw2kLRRZc7n6hedIZV60ti4P)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685840310&usg=AOvVaw3xMPbcPHPFojLuKPZ7uY0Q)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685840732&usg=AOvVaw2NU9OKPpJKke8YHdI_O2cl)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685841198&usg=AOvVaw1gi-nDGi4MiLtjnyFD5Igi)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685841648&usg=AOvVaw2Gxb5tJRny1zpyY7HMPAQI) |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | **Мир моего «Я»**  Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.  Эмоциональный интеллект |  | Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания.  Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685852437&usg=AOvVaw0KQ2rYI850usEs-T2UYPvl)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685853368&usg=AOvVaw2N4GRKblsu5DXMpg4ENANC)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685854310&usg=AOvVaw1ScwK_v4Rv87ltgZ_Sg9eJ)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685855130&usg=AOvVaw1z4sb8c6-F73IL7xnu4_SK)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685855952&usg=AOvVaw1boyFBvnum8KcSr76V8SH-) |
| 2 | **Мир вокруг меня**  Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение |  | Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники.  Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни.  Вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685863283&usg=AOvVaw3zQl8p1lDgTRxVxTTplNOI)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685864228&usg=AOvVaw00jGEGVhuVC5RoQBdate7C)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685865004&usg=AOvVaw1xIpprUG2ZXW0TGZIhki8-)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685865766&usg=AOvVaw0lXSQoY3Mjv5F06l8KdCWH)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685866499&usg=AOvVaw3tvYXbOisQ2EctiTI984Yw) |
| 3 | **Мир моих увлечений**  Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения |  | Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях.  Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685873137&usg=AOvVaw2zhmlrAWvZXxxTh-vJ4xHa)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685873796&usg=AOvVaw29pda1s8sfDc3b8_jl_V4s)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685874278&usg=AOvVaw2DwwlTSGPisd3BKL4r-cRv)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685874807&usg=AOvVaw0lZeickyFzaIQ929aWk8FA)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685875268&usg=AOvVaw2KJkYtMZi_7meLS1OcE9lE) |
| 4 | **Моя Родина**  Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества.  9 Мая – День Победы |  | Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта.  Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа.  Вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ | | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Электронный русско-татарский словарь [http://ganiev.org/](https://www.google.com/url?q=http://ganiev.org/&sa=D&source=editors&ust=1667805685880164&usg=AOvVaw3RQjryKJZw3BVQE9bI50L_)  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» [https://anatele.ef.com/](https://www.google.com/url?q=https://anatele.ef.com/&sa=D&source=editors&ust=1667805685880766&usg=AOvVaw0sru38jj5fpHuhwXJm_EPd)  Методическая копилка учителей татарского языка [https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm](https://www.google.com/url?q=https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm&sa=D&source=editors&ust=1667805685881268&usg=AOvVaw0Zzl-fChcGQN9W-NxFiSE-)  Татарский образовательный портал Белем.ру [http://belem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://belem.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667805685881768&usg=AOvVaw3DTaFqPNukIUxo8Pn7f5qy)  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар [http://giylem.tatar/](https://www.google.com/url?q=http://giylem.tatar/&sa=D&source=editors&ust=1667805685882261&usg=AOvVaw0aXbbpBEapb5fUtAdGpg9R) |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | знакомлю с собой | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 2. | Чем ты любишь заниматься ? | 1 | 1 | 1 |  | тестирование |
| 3. | Где ты живешь? | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 4 | Знакомим с родителями | 1 | 1 | 1 |  | зачет |
| 5 | Кем ты хочешь стать? | 1 | 1 | 1 |  | тест |
|  | **Домашние обязанности** |  |  |  |  |  |
| **6** | Что ты делаешь после уроков**?** | **1** | **1** | **1** |  | **Устный опрос** |
| **7** | Как ты помогаешь родителям? | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **8** | Знакомство с  выражениями :Мою полы, мою посуду и убираюсь в своей комнате | **1** | **1** | **1** |  | **тест** |
| **9** | Я помогаю маме и папе | **1** | **1** | **1** |  | **Устный опрос** |
| **10** | Как мы отдыхаем с семьей | **1** | **1** | **1** |  | **зачет** |
| **11** | Выражения Я иду в магазин, я сижу с  сестрой или братиком | **1** | **1** | **1** |  | **Устный опрос** |
|  | **Семейные праздники. Подарки. Поздравления** |  |  |  |  |  |
| **12** | Вы любите праздники? | **1** | **1** | **1** |  | **тест** |
| **13** | Какие семейные праздники бывают? | **1** | **1** | **1** |  | **Устный опрос** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Как вы празднуете  семейные праздники | **1** | **1** | **1** |  | **Письменный контроль** |
| **15** | Подарки | **1** | **1** | **1** |  | **тест** |
| **16** | Поздравление с праздником | **1** | **1** | **1** |  | **Практическая работа** |
| **17** | Какие подарки  можно дарить своим родителям,  сверстникам, одноклассникам | **1** | **1** | **1** |  | **Устный опрос** |
| **18** | Самостоятельная работа. Заполняем таблицу | **1** | **1** | **1** |  | **Письменный опрос** |
| **19** | Повторение.Как мы отдыхаем с родителями | **1** | **1** | **1** |  | **зачет** |
|  | **В Гостях** |  |  |  |  |  |
| 20 | Любите ли вы ходить в гости? | 1 | 1 | 1 |  | тест |
| 21 | Как можно провести время в гостях | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 22 | Как надо себя вести в гостях? | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 23 | Какие советы, правила надо  соблюдать в гостях | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Твой самый  любимый праздник. Подарки | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Мир вокруг меня** |  |  |  |  |  |
| 26 | Мы в щколе | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 27 | Учебные принадлежности | 1 | 1 | 1 |  | тест |
| 28 | Ответ на вопрос  Какие сегодня будут уроки? | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наша классная комната | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 30 | Словарный диктант | 1 | 1 | 1 |  | Сл.диктант |
|  | **Учебные занятия** |  |  |  |  |  |
| 31 | Сообщение расписания | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 32 | Ответ на вопрос :»Во сколько  начинается первый урок?» | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 33 | Повторение чисел | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 34 | Кружки, поговорим о них | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 35 | Дни недели, повторение слов быел, узган ел | 1 | 1 | 1 |  | повторение |
|  | **С Друзьями интересно** |  |  |  |  |  |
| 36 | Рассказ о своем друге | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 37 | С другом всегда интересно | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 38 | Качества моего друга | 1 | 1 | 1 |  | тест |
| 39 | Кем хочет стать мой друг | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 40 | Повторение пройденного | 1 | 1 | 1 |  | Письменный опрос |
|  | **В мире животных** |  |  |  |  |  |
| 41 | Какие четвероногие друзья бывают?  Ответ на вопрос | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 42 | Клички, повадки  четвероногого друга | 1 | 1 | 1 |  | тест |
| 43 | Рассказ о своем  четвероногом друге | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 44 | Что он делает? Что может | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 45 | Описание своего  друга(четвероногого) | 1 | 1 | 1 |  | Письменная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На дороге. На транспорте** |  |  |  |  |  |
| 46 | Правила дорожного движения | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 47 | Как надо вести себя на дорогах? | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 48 | Виды транспорта | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 49 | Правила поведения на транспорте | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 50 | Тестирование | 1 | 1 | 1 |  | тест |
|  | **Раздел 3. Мир моих увлечений** |  |  |  |  |  |
| 51 | Мое здоровье | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 52 | Здоровый образ жизни | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 53 | Наше питание | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 54 | Как мы закаляемся | 1 | 1 | 1 |  | тест |
| 55 | Мои увлечения | 1 | 1 | 1 |  | беседа |
| 56 | Что я люблю делать  ? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57 | Виды спорта | 1 |  |  |  | беседа |
| 58 | Каким видом спорта я увлекаюсь? | 1 |  |  |  | тест |
| 59 | Рассказ «Бережем здоровье» | 1 |  |  |  | перессказ |
| 60 | Зимние игры и забавы | 1 | 1 |  |  | беседа |
| 61 | Одежда | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 62 | Повторение.  Самостоятельная работа | 1 | 1 |  |  | Письменный опрос |
| 63 | Мой досуг | 1 | 1 |  |  | беседа |
| 64 | Читаем книги | 1 | 1 |  |  | беседа |
| 65 | Смотрим  мультфильмы | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 66 | Играем на свежем воздухе | 1 |  |  |  | тест |
| 67 | Настольные игры | 1 |  |  |  | беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Мои домашние дела | 1 | 1 |  |  | Письменный опрос |
| 69 | Смотрим все вместе интересное кино | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 70 | Мы пойдем в кино, театр | 1 |  |  |  | беседа |
| 71 | Поиграем в шашки, шахматы | 1 |  |  |  | практика |
| 72 | Школьные занятия и кружки | 1 |  |  |  | беседа |
| 73 | Участие в школьной жизни, олимпиадах, конкурсах | 1 |  |  |  | тест |
| 74 | Мы танцуем и поем.( разучиваем песни на татарском языке) | 1 |  |  |  | практика |
| 75 | Повторение. Тест | 1 | 1 |  |  | тест |
|  | **Раздел 4. Моя Родина** |  |  |  |  |  |
| 76 | Республика  Татарстан, площадь, природа родного края | **1** | **1** |  |  | **беседа** |
| 77 | Города Республики Татарстан | **1** | **1** | **1** |  | **беседа** |
| 78 | Реки Республики Татарстан | **1** |  |  |  | **Устный опрос** |
| 79 | Символы РТ | **1** |  |  |  | **Письменный опрос** |
| 80 | Памятные места РТ | **1** |  |  |  | **беседа** |
| 81 | Проектная работа. | **1** |  | **1** |  | **проект** |
|  | **Мой город,село** |  |  |  |  |  |
| 82 | Я могу. умею (сөйли беләм, сөйли алам  )говорить о своем городе,деревне | **1** | **1** |  |  | **беседа** |
| 83 | Определенная и неопределенная форма глагола повелительного наклонения | **1** | **1** |  |  | **Устный опрос** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Ответ на вопрос  (Кайда булдың?) Где ты был? | **1** |  |  |  | **беседа** |
| 85 | Ответ на вопрос Где ты живешь?(Кайда яшисең ?) | **1** |  |  |  | **беседа** |
| 86 | Падежные формы имен  существительных в единственном и во множественном числе | **1** | **1** |  |  | **практика** |
| 87 | Кая?Кайдан?  сорауларына җавап/ Ответ на вопрос Где? Откуда? | **1** | **1** |  |  | **тест** |
| 88 | Поговорим о Путешествиях | **1** |  |  |  | беседа |
| 89 | Изучаем время | **1** | **1** |  |  | практика |
| 90 | Повторение.Ответ на вопрос Где я живу? | **1** | **1** |  |  | Устный опрос |
|  | **Природа родного края** |  |  |  |  |  |
| 91 | Природа родного края | **1** |  |  |  | беседа |
| 92 | Леса  Татарстана.Какие дервья растут в лесах? | **1** | **1** |  |  | беседа |
| 93 | Какие звери и животные обитают в наших лесах | **1** | **1** |  |  | беседа |
| 94 | Какие птицы обитают в наших краях | **1** |  | **1** |  | практика |
| 95 | Зимующие и перелетные птицы | **1** | **1** |  |  | беседа |
| 96 | Погода в Татарстане | **1** |  |  |  | Устный опрос |
| 97 | Практическая работа | **1** |  | **1** |  | Практическая работа |
| 98 | Повторение пройденного.  Самостоятельная работа | **1** |  |  |  | Письменный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Национальные праздники.**  **Сабантуй** |  |  |  |  |  |
| 99 | Поговорим о национальных праздниках | **1** | **1** |  |  | беседа |
| 100 | Что за праздник Сабантуй? | **1** |  |  |  | беседа |
| 101 | Как люди готовятся к этому празднику? Какие игры проводятся | **1** | **1** |  |  | тест |
| 102 | Подведение итога Контрольная работа | **1** | **1** |  |  | Контрольная работа |

**Критерии оценивания по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе**

**Об изменении критерий оценивания**

* + Критерии оценивания по предмету “Татарский язык” и “Татарская литература” считать недействительными.
  + Критериями оценивания по предмету “Родной язык” и “Родная литература” считать следующие критерии:

**Объем словарного диктанта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | Национальная | Группа 1 (свободно общающиеся на родном языке) | Группа 2 |
| класс |
| V | 15-20 | 12-15 | 9-10 |
| VI | 20-25 | 15-17 | 10-15 |
| VII | 25-30 | 18-20 | 15-18 |
| VIII | 30-35 | 22-25 | 18-22 |
| IX | 35-40 | 25-28 | 22-25 |

Оценивание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Национальная школа и группа 1 | Группа 2 |
| оценка |
|
| «5» | Без ошибок | Без ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-4 ошибки | 3-5 ошибки, 4-5 исправлений |
| «2» | 5 и более ошибок | 6 и более ошибок |

Объем контрольного диктанта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Национальная | | Группа 1 | | Группа 2 | |
| класс | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| V | 100 | 110 | 80 | 90 | 35-40 | 40-45 |
| VI | 110 | 120 | 90 | 100 | 45-50 | 50-55 |
| VII | 120 | 130 | 100 | 110 | 55-60 | 60-65 |
| VIII | 130 | 140 | 110 | 120 | 65-75 | 75-80 |
| IX | 140 | 150 | 120 | 130 | 80-90 | 90-100 |

Оценивание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Национальная | | | | Группа 1 | |  | Группа 2 |  |
| оценка |  |  |
| «5» | 0/0,1/0,0/1 | | | | 0/0, 0/2, 1/0 | | | 0/0, 1/0,0/1 |  |
|  |
| «4» | 1/1 Иск.: 1/2, 0/3, 2/1 | | | | 2-3/3-2 | | | 2/2, 3/2, 2/3 |  |
| «3» | 2/2, 2/3,1/4, 5/4 | | | | 4/4, 3/6 |  | | 4/4, 3/6 |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| «2» | 5/5, 4 исправления | | |  | 6/5, 5/8 | |  | 6/5, 5/8 |  |

Оценивание контрольного списывания

**Оценка *"5"***ставится: нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится: имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится: если допущено 2 орфографические ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится: если допущено 3 орфографические ошибки, 1-2 исправления, записи небрежные и есть исправления.

Оценивание работ с текстом и тестовых заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения |
| “5” | 81-100 |
| “4” | 51-80 |
| “3” | 36-50 |
| “2” | 35 тән ким |

Объем изложения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа |  | Национальная | | |  |  | |  | | Группа 1 | | | |  | Группа 2 | |
| класс |  |  | | |  | |  |  | |
|  |  | Начало года |  | Конец года | | | |  | | Начало года | | | Конец года | | Начало года | Конец года |
| V |  | 150-170 | 170-200 | | | |  | | 70-110 | |  | 110-140 | |  | 55-65 | 65-75 |
| VI |  | 200-220 | 220-250 | | | |  | | 140-160 | |  | 160-190 | |  | 70-80 | 85-95 |
| VII |  | 250-300 | 300-350 | | | |  | | 190-230 | |  | 230-270 | |  | 90-95 | 100-100 |
| VIII |  | 350-400 | 400-450 | | | |  | | 270-310 | |  | 310-350 | |  | 110-120 | 120-130 |
| IX |  | 450-475 | 475-500 | | | |  | | 350-370 | |  | 370-390 | |  | 130-140 | 140-150 |
|  |  |  |  | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических,

пунктуационных и грамматических.

|  |
| --- |
| Бәяләү |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | | |
| Содержание и речь | | Грамотность |
| 5 | 1.Содержание работы полностью соответствует теме  2. Фактические ошибки отсутствуют. 3Содержание излагается последовательно   1. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностьюсловоупотребления. 2. Достигнута стилевое единство и выразительность текста   В целом в работе допускается один недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | | Допускается: 1 орф., или 1 пунк., или 1 грам. ошибка |
| 4 | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)   1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложениимыслей 3. Лексический и грамматический стройречи достаточноразнообразен 4. Стиль работыотличается единством и достаточной выразительностью   В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета | | Допускаются: 2 орф. и 2 пунк.,  или 1 орф. и 3 пунк., или 4 пункт.ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки |
| 3 | 1.В работе допущены существенные отклонения от темы  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словооупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4х  недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета | | Допускаются: 4 орф. и 4 пунк.,  или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пункт.при отсутствии орф. ошибок. |
| 2 | 1.Работа не соответствует теме.  2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словооупотребления.   1. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипнымипредложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словооупотребления. 2. Нарушеностилевое единствотекста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | | Допускаются: 7орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк., а также 7 грам. ошибок. |
| 1 | В работе допущено 6  недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орф., 7 пунк. и 7 грам. ошибок. | |

Объем сочинения

К концу 9 класса ученики национальной школы и группы 1 должны писать сочинение объемом не менее 100 слов, группы 2 – не менее 70 слов.

Нормы техники чтения

(за 1 минуту)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Буквы | | | Слоги | | | Слова | | |
|  | Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года | |
| 5 | 355—600 | | 415 — 650 | 155—235 | | 160— 250 | 65— 105 | | 70—110 |
| 6 | 415—650 | | 445 — 700 | 160—250 | | 170— 270 | 70— 110 | | 75—115 |
| 7 | 445—700 | | 455 — 725 | 170—270 | | 180— 280 | 75— 120 | | 80—125 |
| 8—9 | 455—725 | | 485—755 | 180—280 | | 190— 290 | 80— 125 | | 85— 130 |

Оценка монологической речи ученика

Умеет составлять рассказ по заданной теме (рисунок или ситуация ); с правильной интонацией, полной, последовательной, задающей свою оценку содержанию текста, при отсутствии грубых паузных ошибок ставится «5».

При совершении 1-2 речевых ошибок, когда учителем задается 1-2 уточняющих вопроса, ставятся «4».

Если раскроет основное содержание темы, допустит 4-6 речевых ошибок, задается учителем более двух уточняющих вопросов или не может начать речь без помощи учителя, то ставится “3”.

Если в речи не соблюдается последовательность, в паузе происходят неполадки, более 6 речевых ошибок и грамматических ошибок, то ставится «2».

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 81 – 100 %;

«4» - 51 – 80 %;

«3» - 36 – 50 %;

«2»- менее 36 %.

1. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию [↑](#footnote-ref-1)